

*Приложение к ФОРМНО*

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Центр образования  
№16»

Р.Ш. Садриев  
Приказ от 29.08.2024г. №216

**Рабочая программа**  
учебного курса «Введение в информатику»  
на уровень начального общего образования

муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Центр образования №16»

г. Набережные Челны

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Введение в информатику» разработана для организации учебного процесса во 2-4 классах общеобразовательного учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования №16».

Данная программа определяет *минимальный объем* содержания курса информатики для начальной школы и предназначена для реализации требований стандарта второго поколения к условиям и результату образования обучающихся начальной школы по информатике согласно учебному плану данного общеобразовательного учреждения.

Программа учебному курсу «Введение в информатику» для начальной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования.

Изучение учебного курса «Введение в информатику» во 2-4 классах вносит значительный вклад в достижение целей начального общего образования, способствуя:

–*формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

–*совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

–*воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2 КЛАСС

Название раздела	Краткое содержание
Виды информации. Человек и компьютер	Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.
Кодирование информации	Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.
Информация и данные	Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.
Документ и способы его создания	Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа

### 3 КЛАСС

Название раздела	Краткое содержание
Информация, человек и компьютер	Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер
Действия с информацией	Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.
Мир объектов	Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.
Компьютер, системы и сети	Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

### 4 КЛАСС

Название раздела	Краткое содержание
Повторение	Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.
Понятие, суждение, умозаключение	Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.
Мир моделей	Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.
Управление	Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

К концу обучения **в 3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений у опытов, работы с информацией;
- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;
- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;
- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);
- выявлять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов;
- в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»);
- объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийных объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию;
- создавать небольшие тексты на родном и иностранном языках;
- создавать простые изображения, схемы, диаграммы, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Виды информации. Человек и компьютер	8	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
2	Кодирование информации	7	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
3	Информация и данные	10	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
4	Документы и способы его создания	9	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Общее количество часов по программе		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Информация, человек и компьютер	7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Действия с информацией	11	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
3	Мир объектов	10	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
4	Компьютер, системы и сети	6	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
Общее количество часов по программе		34	

4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Повторение	7	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
2	Понятие, суждение, умозаключение	12	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Мир моделей	9	<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
4	Управление	6	<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>
Общее количество часов по программе		34	

## Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт		
<b>Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер</b>						
1	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Человек и информация.	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
3	В мире звуков	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Какая бывает информация	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
5	Источники информации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Приемники информации	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
7	Радио и телефон	1				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
8	Компьютер как инструмент	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
<b>Раздел 2. Кодирование информации</b>						
9	Носители информации	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Кодирование информации	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
11	Алфавит и кодирование информации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Английский алфавит и славянская азбука	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
13	Письменные источники информации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



14	Разговорный и компьютерный языки	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
15	Текстовая и графическая информация	1				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел 3. Информация и данные</b>						
16	Числовая информация	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Время и числовая информация	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
18	Число и кодирование информации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Код из двух знаков	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
20	Помощники человека при счете	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Память компьютера	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
22	Данные	1				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
23	Текстовые данные	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
24	Передача данных	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Компьютер и обработка данных	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
<b>Раздел 4. Документы и способы его создания</b>						
26-28	Создание текста в MS Word	3				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Создание рисунка в MS Word	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
30	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31-33	Создание рисунка в Paint	3				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
34	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Общее количество часов по программе		34				

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт		
<b>Раздел 1. Информация, человек и компьютер</b>						
1	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Человек и информация	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
3	Источники и приемники информации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Искусственные и естественные источники информации	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
5	Носители информации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Что мы знаем о компьютере	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
7	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Раздел 2. Действия с информацией</b>						
8	Немного истории о действиях с информацией	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Сбор информации	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
10	Представление информации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11-12	Кодирование информации	2				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
13-14	Декодирование информации	2				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Хранение информации	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
16-17	Обработка информации	2				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru</a>

						/
18	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
<b>Раздел 3. Мир объектов</b>						
19	Объект и его имя	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Свойства объекта	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
21	Общие и отличительные свойства	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	Существенные свойства и принятие решения	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
23	Элементный состав объекта	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Действия объекта	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
25	Отношения между объектами	1				<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
26-27	Создание своего объекта	2				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
28	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4. Компьютер, системы и сети</b>						
29	Компьютер – это система	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Системные программы и операционная система	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
31	Файловая система	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Компьютерные сети	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
33	Информационные системы	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
Общее количество часов по программе		34				

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Корректировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт		
<b>Раздел 1. Повторение.</b>						
1	Человек и информация	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Действия с информацией	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
3	Объект и его свойства	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Отношения между объектами	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
5	Компьютер	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Компьютерный практикум	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
7	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Понятие, суждение, умозаключение</b>						
8	Понятие	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Деление и обобщение понятий	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
10	Отношения между понятиями	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11	Совместимые и несовместимые понятия	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
12-13	Понятия «истина» и «ложь»	2				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
14	Суждение	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
15	Умозаключение	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16-18	Дерево. Следующие вершины. Предыдущие	3				<a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>

	вершины.					u/main
19	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Раздел 3. Мир моделей</b>						
20	Модель объекта	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21-22	Текстовая и графическая модель	2				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
23	Алгоритм как модель действий	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Формы записи алгоритмов	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
25	Виды алгоритмов	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
26	Исполнитель алгоритма	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
27	Компьютер как исполнитель.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
<b>Раздел 4. Управление</b>						
29	Кто кем и зачем управляет	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Управляющий объект. Объект управления	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
31	Цель управления. Управляющее воздействие	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Средство управления. Результат управления	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
33	Современные средства коммуникации	1				<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
34	Работа в клавиатурном тренажере	1				<a href="https://uchebnik.mos.ru/main">https://uchebnik.mos.ru/main</a>
Общее количество часов по программе		34				